

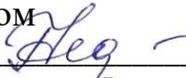
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №22» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением

  
Новичкова С.Ю.  
Протокол №6 от «25»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом

  
Секретарь Федорова Г.Н.  
Протокол №9 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Школа №22 г.о. Самара

  
Лукоянов Е.Н.  
Приказ №227 от «30»  
августа 2023 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Жизнь ученических сообществ»**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Программа разработана на основе: авторская программа**

**Программу разработала: Акопьян Е.М., учитель технологии**

**Самара 2023 год**

## **I. Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
6. Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от от 06.10 2009г. № 373»,
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10); (в редакции от 24 ноября 2015 г.).

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Жизнь ученических сообществ» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Жизнь ученических сообществ» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 8-9,10-11 класса и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. «Жизнь ученических сообществ» представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

Реализация курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» планируется в режиме практико-ориентированных занятий, рассчитана на 2 учебных года по 1 занятию в неделю в 8-9 классе (34 ч.), по 1 занятию в неделю в 10-11 классах (17 часов).

Содержание курса выстроено по кольцеобразной схеме, по годам обучения, взаимосвязанными между собой: в последующем году совершенствуются знания, умения и навыки предыдущего.

**Цель курса:** создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности, формирование Совета старшеклассников для реализации воспитательных целей школы духовно-нравственного развития учащихся, через мероприятия, конкурсы, акции, проекты и т. д...

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

## **II. Планируемые результаты освоения обучающимися**

Результаты изучения курса «Жизнь ученических сообществ» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

### **Личностные:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками:
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

**Предметные:**

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

**Регулятивные:**

- овладение лидерскими качествами, позволяющими саморегулировать эмоциональными реакциями;
- научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;
- управление самим собой для снижения стрессового риска;
- использовать уникальные качества и особенности своей личности, которые даны природой;
- использовать методы определения сильных сторон собственной личности.

### **Коммуникативные:**

- применять систему методов и приемов, позволяющих быть уверенным в себе, настаивать на своем и добиваться своих целей в любых обстоятельствах;
- реализовывать качественные черты лидера «нового поколения», способного преодолеть основные препятствия, стоящие на пути лидерского роста;
- использовать основы личностной психологии для преодоления внутренних барьеров и природных комплексов с целью успешного развития лидерских качеств.

### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

### III. Содержание курса.

Каждое занятие курса «Жизнь ученических сообществ» содержит не только занятия по выявлению и развитию лидерских качеств, но и практическую деятельность обучающихся. Участники разрабатывают мероприятие для учеников начальной и средней школы по заданной тематике. Как результат работы – организация и проведение общешкольных мероприятий.

1. Вводное занятие. История детского движения в России. Знакомство с движением школьников «Движение первых. (Просмотр сайта Движение первых. Определение «зоны действия». Обсуждение. Конкурсы, акции).
2. Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ Школе №22. История создания «САМ»: принципы, законы, символика, традиции.
3. История Коммунарского движения в РФ. Коммунарские сборы – школа актива. Разработка программы Сборов.
4. Лидерами не рождаются – лидерами становятся. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Игры на выявление лидеров. Тренинг на развитие лидерских качеств. . (Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера. Авторитет лидера и коллектив. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств. Роль лидера в ученическом самоуправлении).
5. Технология КТД. Принцип «6П»: поиск, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. КТД – радость общения детей и взрослых.
6. Технология игры в 21 веке. Игра, как инструмент лидера. Классификация игр. Алгоритм построения игровой программы. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств.
7. Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли ты человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». Внешний облик оратора, голос, интонация (Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки).

8. Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. (Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»)
9. Этика, виды и особенности делового общения. Конфликтология. Понятие о конфликте; определение конфликта, структура конфликта. Динамика конфликта. Практикумы на обучение выхода из конфликта.
- 10 Основы организаторской деятельности. Представления о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Планирование. Инструмент достижения цели.
- 11 Я – и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело. (Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде).
- 12 Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми. Ораторское искусство. Основы ораторского искусства.
- 13 Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско - юношеские объединения.
- 14 Практика (работа по направлениям, самостоятельная работа).
- 15 Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

#### **IV. Учебно -тематический план**

##### **8-9 класс**

| № п/п | Разделы      | Количество часов | В том числе |          |
|-------|--------------|------------------|-------------|----------|
|       |              |                  | Теория      | Практика |
|       | Школа лидера | 34               | 14          | 20       |

#### **Тематическое планирование**

##### **8 класс**

| № занятия | Наименование темы занятия | Практические работы, экскурсии, демонстрации | Примечание |
|-----------|---------------------------|--|------------|
|           |                           |  |            |

| Раздел 1. Школа лидера (34ч) |  |                            |             |
|------------------------------|--|----------------------------|-------------|
| 1 (2 ч.)                     | Вводное занятие. История детского движения в России. Знакомство с Российским движением детей и молодежи..  |                            | Презентация |
| 2 (2 ч.)                     | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ Школе №22. История создания «САМ»: принципы, законы, символика, традиции. |                            | Музей САМ   |
| 3 (2 ч.)                     | Практика (работа по направлениям, самостоятельная работа)  | <b>Практическая работа</b> |             |
| 4 (2 ч.)                     | История Коммунарского движения в РФ. Коммунарские сборы – школа актива. Разработка программы Сборов.   | <b>Практическая работа</b> |             |
| 5 (2 ч.)                     | Практика (Сборы, работа по направлениям, самостоятельная работа)   | <b>Практическая работа</b> |             |
| 6 (2 ч.)                     | Лидерами не рождаются – лидерами становятся. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Игры на выявление лидеров. Тренинг на развитие лидерских качеств.   | <b>Практическая работа</b> |             |
| 7 (2 ч.)                     | Технология КТД. Принцип «6П»: поиск, планирование, подготовка, проведение,   | <b>Практическая работа</b> |             |

|           |  |                            |  |
|-----------|--|----------------------------|--|
|           | <p>подведение итогов, последствие. КТД – радость общения детей и взрослых.</p>   |                            |  |
| 8 (2 ч.)  | <p>Технология игры в 21 веке. Игра, как инструмент лидера.</p> <p>Классификация игр. Алгоритм построения игровой программы.</p> <p>Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств.</p>                         | <b>Практическая работа</b> |  |
| 9 (2 ч.)  | <p>Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли ты человек?» Как преодолеть свою застенчивость.</p> <p>Тренинг «Успешная самопрезентация». Внешний облик оратора, голос, интонация</p>                    | <b>Практическая работа</b> |  |
| 10 (2 ч.) | <p>Общение. Деловое общение.</p> <p>Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.</p> <p>Приемы расположения к себе.</p> <p>Развитие навыков уверенного отказа.</p>  |                            |  |
| 11 (2 ч.) | <p>Этика, виды и особенности делового общения.</p> <p>Конфликтология. Понятие о конфликте; определение конфликта, структура конфликта.</p> <p>Динамика конфликта.</p> <p>Практикумы на обучение выхода из конфликта.</p> |                            |  |
| 12 (2 ч.) | <p>Основы организаторской</p>  |                            |  |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           | <p>деятельности. Представления о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Планирование. Инструмент достижения цели.</p>  |   |  |
| 13 (2 ч.) | <p>Я – и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело. (Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде).</p> |   |  |
| 14 (2 ч.) | <p>Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми. Ораторское искусство. Основы ораторского искусства.</p>  | <b>Практическая работа</b>  |  |
| 15(2 ч.)  | <p>Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско - юношеские объединения.</p>  |   |  |
| 16 (2 ч.) | <p>Практика (работа по направлениям, самостоятельная работа).</p>  | <b>Практическая работа</b>  |  |
| 17 (2 ч.) | <p>Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.</p>  | <b>Практическая работа</b> Составление презентации по проведённым мероприятиям. |  |

## Тематическое планирование

### 9 класс

| № занятия                           | Наименование темы занятия  | Практические работы, экскурсии, демонстрации | Примечание  |
|-------------------------------------|--|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Школа лидера (17ч)</b> |  |  |             |
| 1 (2 ч.)                            | Вводное занятие. История детского движения в России. Знакомство с Российским движением детей и молодежи..  |  | Презентация |
| 2 (2 ч.)                            | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ Школе №22. История создания «САМ»: принципы, законы, символика, традиции. |  | Музей САМ   |
| 3 (2 ч.)                            | Практика (работа по направлениям, самостоятельная работа)  | <b>Практическая работа</b>                   |             |
| 4 (2 ч.)                            | История Коммунарского движения в РФ. Коммунарские сборы – школа актива. Разработка программы Сборов.   | <b>Практическая работа</b>                   |             |
| 5 (2 ч.)                            | Практика (Сборы, работа по направлениям, самостоятельная работа)   | <b>Практическая работа</b>                   |             |
| 6 (2 ч.)                            | Лидерами не рождаются – лидерами становятся. Типы и  | <b>Практическая работа</b>                   |             |

|           |  |                            |  |
|-----------|--|----------------------------|--|
|           | качества делового лидера. Стили работы лидера. Игры на выявление лидеров. Тренинг на развитие лидерских качеств.   |                            |  |
| 7 (2 ч.)  | Технология КТД. Принцип «6П»: поиск, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. КТД – радость общения детей и взрослых.   | <b>Практическая работа</b> |  |
| 8 (2 ч.)  | Технология игры в 21 веке. Игра, как инструмент лидера.<br>Классификация игр. Алгоритм построения игровой программы.<br>Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств.          | <b>Практическая работа</b> |  |
| 9 (2 ч.)  | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли ты человек?» Как преодолеть свою застенчивость.<br>Тренинг «Успешная самопрезентация». Внешний облик оратора, голос, интонация | <b>Практическая работа</b> |  |
| 10 (2 ч.) | Общение. Деловое общение.<br>Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.<br>Приемы расположения к себе.<br>Развитие навыков уверенного отказа.   |                            |  |
| 11 (2 ч.) | Этика, виды и особенности делового общения.  |                            |  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           | <p>Конфликтология. Понятие о конфликте; определение конфликта, структура конфликта. Динамика конфликта. Практикумы на обучение выхода из конфликта.</p>  |  |  |
| 12 (2 ч.) | <p>Основы организаторской деятельности. Представления о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Планирование. Инструмент достижения цели.</p>   |  |  |
| 13 (2 ч.) | <p>Я – и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело. (Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде).</p> |  |  |
| 14 (2 ч.) | <p>Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми. Ораторское искусство. Основы ораторского искусства.</p>  | <b>Практическая работа</b>             |  |
| 15 (2 ч.) | <p>Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско - юношеские объединения.</p>  |  |  |
| 16 (2 ч.) | <p>Практика (работа по направлениям, самостоятельная работа).</p>  | <b>Практическая работа</b>             |  |
| 17 (2 ч.) | <p>Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление</p>   | <b>Практическая работа</b> Составление |  |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | лидеров в группе. Подведение итогов. | презентации по проведённым мероприятиям. |  |
|--|--------------------------------------|--|--|

### 10-11 класс

| № п/п | Разделы      | Количество часов | В том числе |          |
|-------|--------------|------------------|-------------|----------|
|       |              |                  | Теория      | Практика |
|       | Школа лидера | 17               | 7           | 10       |

### Тематическое планирование

#### 10 класс

| № занятия                           | Наименование темы занятия  | Практические работы, экскурсии, демонстрации | Примечание  |
|-------------------------------------|--|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Школа лидера (17ч)</b> |  |  |             |
| 1                                   | Вводное занятие. История детского движения в России. Знакомство с Российским движением детей и молодежи.   |  | Презентация |
| 2                                   | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ Школе №22. История создания «САМ»: принципы, законы, символика, традиции. |  | Музей САМ   |
| 3                                   | Практика (работа по направлениям, самостоятельная работа)  | <b>Практическая работа</b>                   |             |
| 4                                   | История Коммунарского движения в РФ. Коммунарские сборы – школа актива. Разработка программы   | <b>Практическая работа</b>                   |             |

|    |   |                            |  |
|----|---|----------------------------|--|
|    | Сборов.   |                            |  |
| 5  | Практика (Сборы, работа по направлениям, самостоятельная работа)  | <b>Практическая работа</b> |  |
| 6  | Лидерами не рождаются – лидерами становятся. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Игры на выявление лидеров. Тренинг на развитие лидерских качеств.                    | <b>Практическая работа</b> |  |
| 7  | Технология КТД. Принцип «6П»: поиск, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. КТД – радость общения детей и взрослых.                                      | <b>Практическая работа</b> |  |
| 8  | Технология игры в 21 веке. Игра, как инструмент лидера.<br>Классификация игр. Алгоритм построения игровой программы.<br>Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств.       | <b>Практическая работа</b> |  |
| 9  | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли ты человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». Внешний облик оратора, голос, интонация | <b>Практическая работа</b> |  |
| 10 | Общение. Деловое общение.<br>Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.<br>Приемы расположения к себе.   |                            |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Развитие навыков уверенного отказа.   |   |  |
| 11 | Этика, виды и особенности делового общения. Конфликтология. Понятие о конфликте; определение конфликта, структура конфликта. Динамика конфликта. Практикумы на обучение выхода из конфликта.                                |   |  |
| 12 | Основы организаторской деятельности. Представления о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Планирование. Инструмент достижения цели.   |   |  |
| 13 | Я – и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело. (Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде). |   |  |
| 14 | Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми. Ораторское искусство. Основы ораторского искусства.  | <b>Практическая работа</b>                            |  |
| 15 | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско - юношеские объединения.  |   |  |
| 16 | Практика (работа по направлениям, самостоятельная работа).  | <b>Практическая работа</b>                            |  |
| 17 | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров   | <b>Практическая работа</b><br>Составление презентации |  |

|  |                              |                              |  |
|--|------------------------------|------------------------------|--|
|  | в группе. Подведение итогов. | по проведённым мероприятиям. |  |
|--|------------------------------|------------------------------|--|

## Тематическое планирование

### 11 класс

| № занятия                           | Наименование темы занятия  | Практические работы, экскурсии, демонстрации | Примечание  |
|-------------------------------------|--|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Школа лидера (17ч)</b> |  |  |             |
| 1                                   | Вводное занятие. История детского движения в России. Знакомство с Российским движением детей и молодежи..  |  | Презентация |
| 2                                   | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ Школе №22. История создания «САМ»: принципы, законы, символика, традиции. |  | Музей САМ   |
| 3                                   | Практика (работа по направлениям, самостоятельная работа)  | <b>Практическая работа</b>                   |             |
| 4                                   | История Коммунарского движения в РФ. Коммунарские сборы – школа актива. Разработка программы Сборов.   | <b>Практическая работа</b>                   |             |
| 5                                   | Практика (Сборы, работа по направлениям, самостоятельная работа)   | <b>Практическая работа</b>                   |             |

|    |  |                            |  |
|----|--|----------------------------|--|
| 6  | <p>Лидерами не рождаются – лидерами становятся. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Игры на выявление лидеров. Тренинг на развитие лидерских качеств.</p>                    | <b>Практическая работа</b> |  |
| 7  | <p>Технология КТД. Принцип «6П»: поиск, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. КТД – радость общения детей и взрослых.</p>                                      | <b>Практическая работа</b> |  |
| 8  | <p>Технология игры в 21 веке. Игра, как инструмент лидера.<br/>Классификация игр. Алгоритм построения игровой программы.<br/>Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств.</p>     | <b>Практическая работа</b> |  |
| 9  | <p>Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли ты человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация». Внешний облик оратора, голос, интонация</p> | <b>Практическая работа</b> |  |
| 10 | <p>Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.<br/>Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа.</p>   |                            |  |
| 11 | <p>Этика, виды и особенности делового общения. Конфликтология. Понятие</p>   |                            |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | о конфликте; определение конфликта, структура конфликта. Динамика конфликта. Практикумы на обучение выхода из конфликта.  |  |  |
| 12 | Основы организаторской деятельности. Представления о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Планирование. Инструмент достижения цели.   |  |  |
| 13 | Я – и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело. (Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде). |  |  |
| 14 | Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми. Ораторское искусство. Основы ораторского искусства.  | <b>Практическая работа</b>   |  |
| 15 | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско - юношеские объединения.  |  |  |
| 16 | Практика (работа по направлениям, самостоятельная работа).  | <b>Практическая работа</b>   |  |
| 17 | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.  | <b>Практическая работа</b><br>Составление презентации по проведённым мероприятиям. |  |

## **V. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- *Первый уровень результатов — Я – в классе.* Приобретение школьником социальных знаний. Подготовка и проведение КТД.
- *Второй уровень результатов — Я - в школе.* Деятельность в ученическом самоуправлении. Подготовка и участие в школьных мероприятиях. Участие в Сборе разновозрастных отрядов.
- *Третий уровень результатов — Я – в социуме.* Участие в организации и проведении летней профильной смены лагеря с дневным пребыванием. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **Критерии оценки результативности программы.**

- Повышение уровня развития лидерских качеств у обучающихся.
- Знание истории создания, законов, символики и традиций и истории детского движения в России.
- Умение эффективно и конструктивно работать в команде; распределять поручения в группе сверстников, выполнять свое поручение в соответствии с функционалом.
- Умение воспитанников рассказать о собственном опыте, обучать сверстников тому, что умеет сам.
- Умение аргументировано и развернуто высказывать свою точку зрения.
- Умение организовывать, проводить и анализировать совместное КТД.
- Включение в организацию и проведение совместных КТД большего количества воспитанников.
- Проведение совместных КТД на высоком и хорошем уровне.
- Результативность работы оценивается по итогам работы в ЛДП «Бригантина».

## **VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения курса**

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Закон об образовании, 2009
5. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. – М, 1984
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
7. Конвенция о правах ребенка
8. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
9. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
10. Немов Р.С. Психология. – М., 1995
11. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. –М., 1999
12. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. –Л., 2005
13. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М.,2008
14. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
15. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер»
16. Энциклопедия игр и развлечений под редакцией О. Турбина.
17. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.
18. В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ –КЛАССК», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Движение первых: <https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/>
2. Сайт ЦСМ: <http://xn--80aaa9bbzcb6b.xn--p1ai/>